

V SEMINARIO
“I DATI INVALSI: UNO STRUMENTO PER LA RICERCA E LA DIDATTICA”
PROGRAMMA

25 Febbraio

- 10.30-11.00 **Sala Enrico Fermi**
Introduzione e saluti
Organizzatore: INVALSI
Coordinatore: Patrizia Falzetti
Patrizia Falzetti (INVALSI)
Roberto Ricci (INVALSI)
- 11.00-13.00 **Sala Enrico Fermi**
Sessione Plenaria
Organizzatore: INVALSI
Chair: *Daniele Vidoni*
Invited Speaker: Andres Hernandez-Sandoval (Università di Bath), *Un framework applicato per misurare gli indicatori sull'educazione allo sviluppo sostenibile e l'educazione alla cittadinanza globale con valutazioni internazionali su larga scala*
- 13.00-14.00 **Pranzo**
- 14.00-16.00 **Sessioni Parallele**
Sala Margherita Hack – Ricerca 1
Sala Carlo M. Cipolla – Ricerca 2
Sala Margherita Beloch Piazzolla – Ricerca 3
- 16.00-16.15 **Pausa Caffè**
- 16.15-17.15 **Sala Rita Levi-Montalcini**
Sessione Plenaria
Organizzatore: INVALSI
Chair: *Gianluca Argentin*
Invited Speaker: Leslie Rutkowsky (Indiana University Bloomington), *Innovazioni tecnologiche nelle valutazioni internazionali: Benedizione? Maledizione? Entrambe? Nessuna?*
- 17.15-19.30 **Sessioni Parallele**
Sala Manlio Rossi-Doria – Ricerca 4
Sala Cesarina Monti – Ricerca 5
Sala Loris Malaguzzi – Didattica 1
Sala Giovanni Fabbroni – Workshop 1
Sala Elisa Frauenfelder – Didattica 2

26 Febbraio

- 8.30-10.30 **Sessioni Parallele**
Sala Maria Gaetana Agnesi – Ricerca 6
Sala Laura Bassi – Ricerca 7
- 10.30-11.00 **Pausa Caffè**
- 11.00-13.00 **Sala Guglielmo Marconi**
Sessione Plenaria
Organizzatore: INVALSI
Chair: *Emmanuele Pavolini*
Invited Speaker: Daniel Mujs (Ofsted), *L'uso dei dati come guida per le policy e l'accountability: punti di forza e limiti.*
Invited Speaker: Tommaso Agasisti (Politecnico di Milano), *Il Learning Analytics per il miglioramento delle politiche e delle pratiche educative: principi ed esempi*
- 13.00-14.00 **Pranzo**
- 14.00-16.00 **Sala Ernesto Teodoro Moneta**
Sessione Plenaria
Organizzatore: INVALSI
Chair: *Anna Maria Ajello*
Invited Speaker: Tito Boeri (Università Bocconi di Milano), *I dati INVALSI per valutare i gap formativi*
Invited Speaker: Emmanuele Pavolini (Università di Macerata), *Diseguaglianze educative nella scuola: quanto il sistema dell'istruzione riesce a contenere le diseguaglianze sociali?*
- 16.00-16.15 **Pausa Caffè**
- 16.15-18.30 **Sessioni Parallele**
Sala Federico Caffè – Ricerca 8
Sala Franco Archibugi – Ricerca 9
Sala Eva Mameli Calvino – Ricerca 10
Sala Lorenzo Mascheroni – Workshop 2
Sala Mario Lodi – Didattica 3

27 Febbraio

- 8.30-10.30 **Sessioni Parallele**
Sala Aldo Visalberghi – Didattica 4
Sala Alberto Manzi – Didattica 5
Sala Rosa e Carolina Agazzi – Didattica 6
Sala Corrado Gini – Workshop 3
- 10.30-11.00 **Pausa Caffè**

- 11.00-13.00 **Sala Grazia Deledda**
Sessione Plenaria
Organizzatore: INVALSI
Chair: *Patrizia Falzetti*
Invited Speaker: Anna Maria Ajello (INVALSI), *Fare scuola: in presenza e a distanza*
Invited Speaker: Roberto Ricci (INVALSI), *Il senso delle prove INVALSI ai tempi della pandemia*
- 13.00-14.00 **Pranzo**
- 14.00-16.00 **Sala Franco Modigliani**
Sessione Plenaria
Organizzatore: INVALSI
Chair: *Patrizia Falzetti*
Invited Speaker: Valeria Fabretti e Christian Morabito (Save the children), *I dati e la ricerca sul campo: un supporto alla definizione di politiche pubbliche per il contrasto della povertà educativa e per la promozione dell'inclusione sociale di bambini/e e adolescenti*
Invited Speaker: Anna Ceci e Sabrina Lucatelli (Aree interne), *Territori e Strategie di sviluppo: costruzione e utilizzo di dati e indicatori sulla scuola*
- 16.00-16.15 **Pausa Caffè**
- 16.15-18.30 **Sessioni Parallele**
Sala Maria Montessori – Didattica 7
Sala Giuseppina Martinucci – Didattica 8
Sala Lorenzo Milani – Didattica 9
Sala Corrado Gini – Workshop 3

Le sessioni di Ricerca saranno tenute in lingua inglese

Le sessioni di Didattica saranno tenute in lingua italiana

PROGRAMMA SESSIONI PARALLELE

25 Febbraio: 14.00 - 16.00

Sala Margherita Hack – Ricerca 1

Tema 2. Learning Analytics per il miglioramento dei risultati di studenti e istituzioni: metodi, evidenze e prospettive

Organizzatore: Politecnico di Milano - INVALSI

Coordinatore: Michele Cardone

Un approfondimento sulla relazione tra performance degli studenti e aspetti emotivi legati al test

Maria Giulia Matteucci (Università di Bologna)

Stefania Mignani (Università di Bologna)

Giada Spaccapanico Proietti (Università di Bologna)

Cosa aggiunge valore? Considerazioni concettuali e metodologiche sui modelli a Valore Aggiunto

Mara Soncin (Politecnico di Milano)

Tommaso Agasisti (Politecnico di Milano)

Chiara Masci (Politecnico di Milano)

L'influenza dello scarso impegno degli studenti durante le prove INVALSI CBT sulle performance di scuola

Chiara Sacco (INVALSI)

Sala Carlo M. Cipolla – Ricerca 2

Tema 3. I dati INVALSI: uno strumento per migliorare la didattica e valutare le competenze trasversali

Organizzatore: INVALSI

Coordinatore: Ellen Claes

La competenza ortografica nelle prove INVALSI

Maria G. Lo Duca (Università di Padova)

Zuzana Toth (INVALSI)

MEL: Modello per lo sviluppo professionale nell'educazione alla lettura

Tiziana Mascia (Libera Università di Bolzano)

I risultati alle Rilevazioni Nazionali di studentesse e studenti che hanno seguito sperimentazioni didattiche

Stefano Scippo (Università degli Studi di Roma "La Sapienza")

Sala Margherita Beloch Piazzolla – Ricerca 3

Tema 4. I risultati degli studenti in base alle loro caratteristiche

Organizzatore: INVALSI

Coordinatore: Giovanni Abbiati

Competenze digitali e informative: le differenze tra gli studenti e il ruolo della scuola

Ornella Papa (INVALSI)

Rita Marzoli (INVALSI)

Sara Manganelli (INVALSI)

Autoefficacia percepita ed utilizzo delle nuove tecnologie: la personalizzazione dei percorsi di apprendimento per il miglioramento della didattica

Sara Mori (INDIRE)

Alessia Rosa (INDIRE)

Daniela Bagattini (INDIRE)

Jessica Niewint (INDIRE)

Differenze di genere nella financial literacy e nella socializzazione finanziaria: un confronto Italia-Spagna
Emanuela Emilia Rinaldi (Università degli studi di Milano Bicocca)
Luca Salmieri (Università degli Studi di Roma "La Sapienza")
Joaquin Vera Moros (Instituto Nacional de Evaluación Educativa)

Affrontare il divario di genere in Matematica con metodologie di apprendimento attivo
Maria Laura Di Tommaso (Università degli Studi di Torino)
Daniela Piazzalunga (Università degli Studi di Torino)
e co-autrici

25 Febbraio: 17.15 - 19.30

Sala Manlio Rossi-Doria – Ricerca 4

Tema 6. I dati INVALSI come strumento per sostenere l'innovazione e il miglioramento scolastico

Organizzatore: INVALSI

Coordinatore: Michele Cardone

Utilizzo dei dati INVALSI per attività di valutazione formativa nella didattica dell'Inglese
Cecilia Fissore (Università di Torino)
Marina Marchisio (Università di Torino)

Pratiche educative e didattiche e pratiche gestionali e organizzative: una lettura comparata dei RAV della regione Friuli Venezia Giulia
Dina Veronese (I.C. Pordenone Sud)

Prima dei dati: allineamento, valutazione dell'apprendimento e Quadri di riferimento INVALSI
Serafina Pastore (Università degli Studi di Bari A. Moro)
Cataldo Scarnera (ISTAT)
Lucia Pallucca (Dirigente scolastico in quiescenza)

Uso dei dati sull'apprendimento: se li costruisci, li usi?
Serafina Pastore (Università degli Studi di Bari A. Moro)
Cataldo Scarnera (ISTAT)
Lucia Pallucca (Dirigente scolastico in quiescenza)

Sala Cesarina Monti – Ricerca 5

Tema 8. Il ruolo degli insegnanti sul rendimento degli studenti

Organizzatore: INVALSI

Coordinatore: Gianluca Argentin

Chi è il coordinatore nella scuola dell'infanzia? Profilo e compiti di questo ruolo chiave nel sistema infanzia italiano
Cristina Stringher (INVALSI)
Maria Huerta Guerra (INVALSI)

Il Sapere Specializzato degli insegnanti e il database Gestinv: Percorsi di sviluppo professionale di insegnanti in formazione per il miglioramento dell'insegnamento della Matematica
George Santi (Libera Università di Bolzano)
Federica Ferretti (Università di Bologna)
Francesca Martignone (Università del Piemonte Orientale)

Autonomia scolastica degli insegnanti, sviluppo professionale e competenze digitali degli studenti: nuove evidenze dall'Italia
Kalyan Kumar Kameshwara (University of Bath)
Nurullah Eryilmaz (University of Bath)
Andres Sandoval-Hernandez (University of Bath)

Le studentesse sono valutate più generosamente dai loro insegnanti? Un'analisi multilivello sugli studenti di seconda superiore e sui loro insegnanti
Ilaria Lievore (Università degli Studi di Trento)

Sala Loris Malaguzzi – Didattica 1

Tema 1. Situazioni di disuguaglianza all'interno della scuola: metodi di individuazione e buone pratiche per la soluzione

Tema 6. I dati INVALSI come strumento per sostenere l'innovazione e il miglioramento scolastico

Organizzatore: INVALSI

Coordinatore: *Giorgio Cavadi*

Matematica, apprendimenti e formazione docente

Ester Valloreo (Istituto Omnicomprensivo di Città Sant'Angelo, Pescara)

Francesco Mammarella (Istituto Omnicomprensivo di Città Sant'Angelo, Pescara)

Roberta Franchi (Istituto Omnicomprensivo di Città Sant'Angelo, Pescara)

Ettore D'Agostino (Istituto Omnicomprensivo di Città Sant'Angelo, Pescara)

Geoskills: i quesiti INVALSI entrano in geometriko!

Leonardo Tortorelli (Liceo Scientifico "L. da Vinci" di Maglie, Lecce)

Nicola Chiriano (Liceo scientifico "Luigi Siciliani", Catanzaro)

Marianna Nicoletti (Istituto Sant'Alberto Magno, Bologna)

Emanuela Conte (I.C. "D. Alighieri - A. Diaz", Lecce)

Un percorso formativo sulle difficoltà linguistiche e di comprensione del testo nei quesiti INVALSI di Matematica

Stefania Pancanti (Istituto di Istruzione Superiore "Da Vinci – Fascetti" Pisa)

Lesson study e formazione docenti: come pianificare una lezione a partire dagli esiti delle prove INVALSI

Roberto Capone (Università di Salerno)

Maria Giuseppina Adesso (Università di Salerno)

Oriana Fiore (Liceo Polivalente "Imbriani", Avellino)

Una buona pratica di didattica inclusiva in una prospettiva intersezionale

Giovanna Filosa (INAPP)

Maria Parente (INAPP)

Sala Giovanni Fabbroni – Workshop 1

Analisi secondarie avanzate di valutazioni su larga scala in ambito educativo: una discussione sui metodi

Organizzatore: Andres Sandoval-Hernandez

Coordinatore: *Andres Sandoval-Hernandez*

Introduzione ai dati ILSA

Andres Sandoval-Hernandez (University of Bath)

Sessione 1:

Preparazione dati ILSA per Mplus

Diego Carrasco (Centro de Medición MIDE UC, Pontificia Universidad Católica)

Daniel Miranda (MIDE UC, Pontificia Universidad Católica de Chile)

Illustrazioni (es. Pesi di campionamento, dati mancanti) con dati internazionali e italiani ICCS 2016

Sessione 2:

Esempio di Latent Class Analysis

Diego Carrasco (Centro de Medición MIDE UC, Pontificia Universidad Católica)

Illustrazioni in Mplus con i dati internazionali e italiani dello studio ICCS 2016 sulle norme di cittadinanza

Sessione 3:

Esempio di modelli a equazioni strutturali

Daniel Miranda (MIDE UC, Pontificia Universidad Católica de Chile)

Illustrazioni in Mplus con dati ICCS 2016 internazionali e italiani sulla partecipazione politica

Pamela Inostroza Fernández (Moderatore)

Sala Elisa Frauenfelder – Didattica 2

Tema 8. Il ruolo degli insegnanti sul rendimento degli studenti

Organizzatore: INVALSI

Coordinatore: Antonella Mastrogiovanni

Alcune riflessioni sulle trasformazioni del setting didattico

Gianluca Valle (Liceo Statale "Gelasio Caetani", Roma)

Come gli studenti vivono la Matematica: il punto di vista dei docenti

Michela Freddano (INVALSI)

Ivan Graziani (Istituto Comprensivo di Santa Sofia, Forlì-Cesena)

Stefano Babini (Liceo Artistico Statale "P. Toschi", Parma)

26 Febbraio: 08.30 - 10.30

Sala Maria Gaetana Agnesi – Ricerca 6

Tema 1. Situazioni di disuguaglianza all'interno della scuola: metodi di individuazione e buone pratiche per la soluzione

Organizzatore: ESPANET-INVALSI

Coordinatore: Emmanuele Pavolini

Didattica a distanza e prevenzione della dispersione scolastica: indagine sulle scuole di Palermo durante il lockdown da COVID-19

Liliana Leone (CEVAS)

Lino D'Andrea (Garante per l'Infanzia e l'Adolescenza, Palermo)

Chiusura delle scuole a causa del COVID-19 e aumento delle disuguaglianze educative in Matematica nella provincia di Torino (MATGAP)

Maria Laura Di Tommaso (Università degli Studi di Torino)

Lucia Schiavon (Università degli Studi di Torino)

e co-autrici

I dati INVALSI: una fonte per analizzare il digital divide

Lorenzo Maraviglia (Provincia di Lucca)

La geografia delle disuguaglianze educative in Italia: mappatura delle variazioni territoriali nel test INVALSI per educazione dei genitori

Risto Conte Keivabu (Istituto Universitario Europeo)

Fabrizio Bernardi (Istituto Universitario Europeo)

Sala Laura Bassi – Ricerca 7

Tema 5. Modelli e metodi applicati ai dati INVALSI

Organizzatore: INVALSI

Coordinatore: Daniele Vidoni

Le scuole hanno la stessa probabilità di "aggiungere valore" al patrimonio di competenze che gli alunni posseggono all'ingresso?

Angela Martini (INVALSI)

Chiara Sacco (INVALSI)

Quanto migliorano le competenze dei quindicenni italiani durante un anno scolastico?

Francesco Avvisati (OECD)

Nathan Viltard (Ecole Normale Supérieure, Parigi)

L'Eye-tracking e le prove INVALSI: uno studio idiografico sui processi risolutivi di quesiti di Matematica

Camilla Spagnolo (Libera Università di Bolzano)

Roberto Capone (Università di Salerno)

Christian Casalvieri (Università degli Studi di Roma "La Sapienza")

Alessandro Gambini (Università degli Studi di Roma "La Sapienza")

26 Febbraio: 16.15 – 18.30

Sala Federico Caffé – Ricerca 8

Tema 1. Situazioni di disuguaglianza all'interno della scuola: metodi di individuazione e buone pratiche per la soluzione

Organizzatore: ESPANET-INVALSI

Coordinatore: *Emmanuele Pavolini*

Concentrazione e diversità etnica nelle scuole primarie in Italia

Emanuele Fedeli (Università degli Studi di Trento)

Moris Triventi (Università degli Studi di Trento)

Le scuole paritarie del secondo ciclo: risultati delle prove INVALSI ed Enti di gestione

Angela Martini (INVALSI)

Andrea Bendinelli (INVALSI)

Il rigore fiscale danneggia i risultati scolastici? Il caso italiano

Caterina Pavese (Università Ca' Foscari, Venezia)

Enrico Rocco Rubolino (University of Essex)

Competenze interculturali per contrastare disuguaglianze e discriminazione a scuola

Agostino Portera (Università degli Studi di Verona)

Sala Franco Archibugi – Ricerca 9

Tema 4. I risultati degli studenti in base alle loro caratteristiche

Organizzatore: INVALSI

Coordinatore: *Daniel Miranda*

Le diverse abilità nella classe e i risultati scolastici degli studenti immigrati

Caterina Pavese (Università Ca' Foscari, Venezia)

Elena Meschi (Università Milano Bicocca)

I territori e la povertà educativa: differenze e caratteristiche nelle province italiane

Barbara Baldazzi (ISTAT)

L'influenza del background socio-economico-culturale sulle performance degli studenti: un confronto sui risultati scolastici alle prove INVALSI di Italiano e Matematica in due regioni del Sud, Puglia e Abruzzo

Sergio Di Sano (Università degli Studi G. d'Annunzio, Chieti-Pescara)

Caterina Balenzano (Università degli Studi di Bari)

Alle radici della disuguaglianza educativa in Italia: Un approccio di machine learning per analizzare differenze geografiche nel ruolo dell'origine sociale degli studenti

Moris Triventi (Università degli Studi di Trento)

Paolo Brunori (Università degli Studi di Firenze)

Aspettare o affrettarsi? Gli effetti dell'anticipo scolastico sugli esiti scolastici degli studenti italiani

Giovanni Abbiati (Università degli Studi di Milano)

Sala Eva Mameli Calvino – Ricerca 10

Tema 3. I dati INVALSI: uno strumento per migliorare la didattica e valutare le competenze trasversali

Organizzatore: INVALSI

Coordinatore: *Stefania Mignani*

Uno studio esplorativo sul legame tra le prove INVALSI e i processi di insegnamento e apprendimento della Matematica nella scuola primaria

Eleonora Faggiano (Università degli Studi di Bari)

Annarita Monaco (I.C. "Francesca Morvillo", Roma)

Ottavio G. Rizzo (Università degli Studi di Milano)

Valentina Vaccaro (INVALSI)

La difficoltà percepita nel rispondere a quesiti INVALSI argomentativi: uno studio qualitativo

Camilla Spagnolo (Libera Università di Bolzano)

Marta Saccoletto (Istituto di Istruzione Superiore "Cesare Balbo" di Casal Monferrato, Alessandria)

Le riflessioni degli studenti sulla grammatica nelle prove INVALSI

Zuzana Toth (INVALSI)

Sala Lorenzo Mascheroni – Workshop 2

Utilizzo dei risultati di analisi secondarie di valutazioni su larga scala come strumento per informare le politiche educative

Organizzatore: Maria Magdalena Isac

Coordinatore: *Maria Magdalena Isac*

Introduzione alla ricerca per supportare le policy con dati ILSA

Maria Magdalena Isac (Katholieke Universiteit, Leuven)

Sessione 1:

Caratteristiche di policy brief di successo

David Rutkowski (Indiana University)

Sessione 2:

Esempio di policy brief per IEA Compass: Briefs in Education nel contesto europeo

Ellen Claes (Katholieke Universiteit, Leuven)

Sessione 3:

Esempio di policy brief per IEA Compass: Briefs in Education nel contesto latino – americano

Ernesto Treviño (Pontificia Universidad Católica de Chile)

Sessione 4:

Esempio di un documento di supporto per l'Alleanza globale dell'Unesco per il monitoraggio dell'apprendimento incentrato su una strategia di misurazione del Sustainable Development Goal 7.4 utilizzando i dati ILSA

Andres Sandoval-Hernandez (University of Bath)

Pamela Inostroza Fernández (Moderatore)

Sala Mario Lodi – Didattica 3

Tema 3. I dati INVALSI: uno strumento per migliorare la didattica e valutare le competenze trasversali

Organizzatore: INVALSI

Coordinatore: *Alessia Mattei*

Studiare la relazione tra le risposte errate e i livelli di abilità degli studenti

Francesca Ferrara (Università degli Studi di Torino)

Stefania Pozio (INVALSI)

Simmetria nella scuola primaria

Valentina Barucci (Università degli Studi di Roma "La Sapienza")

Antonella Marconi (I.C. "Giovanni Falcone" di Grottaferrata, Roma)

Le prove INVALSI di Matematica: materiali per la costruzione di prove d'ingresso

Rossella Garuti (INVALSI)

Nicoletta Nolli (INVALSI)

27 Febbraio: 08.30 – 10.30

Sala Aldo Visalberghi – Didattica 4

Tema 2. Learning analytics per il miglioramento dei risultati di studenti e istituzioni: metodi, evidenze e prospettive

Tema 7. Le prove CBT e l'analisi sull'apprendimento

Organizzatore: INVALSI

Coordinatore: Saeda Pozzi

Non cognitive skills: una esperienza in rete

Luigi Umberto Rossetti (IPSAR "Le Streghe", Benevento)

Lucia Scotto di Clemente (Liceo Statale "P.E. Imbriani", Avellino)

Maria Di Benedetto (Liceo scientifico "Tito Lucrezio Caro", Napoli)

Gli effetti della didattica a distanza sull'insegnamento-apprendimento della Matematica nelle classi quarte di una scuola primaria

Maria Francesca Ambrogio (Istituto Comprensivo di Santena, Torino)

Sala Alberto Manzi – Didattica 5

Tema 6. I dati INVALSI come strumento per sostenere l'innovazione e il miglioramento scolastico

Organizzatore: INVALSI

Coordinatore: Cristina Stringher

Quali azioni di miglioramento? La motivazione delle scelte strategiche e il monitoraggio delle azioni intraprese

Daniela Nuzzo (Liceo classico e musicale "Giuseppe Palmieri", Lecce)

Migliorare per valutare progetto in rete - D.M.N.851/2017-art.33 "Valutazione degli studenti nelle scuole del I° ciclo"

Ornella Campo (Liceo Scientifico "Fermi", Ragusa)

Giorgio Cavadi (USR Sicilia)

Marinella Pitino (I.C. "Berlinguer", Ragusa)

Uno studio quantitativo su corsi di formazione a distanza attraverso l'uso di dati INVALSI

Camilla Spagnolo (Libera Università di Bolzano)

Giorgio Bolondi (Libera Università di Bolzano)

Rita Giglio (Liceo "Marzolla-Leo-Simone-Durano", Brindisi)

Sabrina Tiralongo (ForMATH Project S.r.l)

Sala Rosa e Carolina Agazzi – Didattica 6

Tema 3. I dati INVALSI: uno strumento per migliorare la didattica e valutare le competenze trasversali

Organizzatore: INVALSI

Coordinatore: Stefania Pozio

"Fare spazio" ai numeri sulla retta

Francesca Ferrara (Università degli Studi di Torino)

Giulia Ferrari (Università degli Studi di Torino)

Ketty Savioli (IC Chieri III, Torino)

Adamo & Eva in Matematica: miti, stereotipi e convinzioni. Ma è tutto vero?

Ivan Graziani (Istituto Comprensivo di Santa Sofia, Forlì-Cesena)

Stefano Babini (Liceo Artistico Statale "P. Toschi", Parma)

Chiara Saletti (I.C. "Masaccio", Firenze)

Io e la Matematica: validazione di un questionario per valutare fattori metacognitivi relativi alla Matematica all'ingresso nella scuola secondaria

Chiara Giberti (Università degli Studi di Bergamo)

Marianna Nicoletti (Istituto Sant'Alberto Magno, Bologna)

Giorgio Bolondi (Libera Università di Bolzano)

Sviluppare competenze matematiche di base e competenze trasversali a partire da quesiti INVALSI: un corso per gli studenti di scienze della formazione primaria

Chiara Giberti (Università degli Studi di Bergamo)

Marta Saccoletto (Istituto di Istruzione Superiore "Cesare Balbo" di Casal Monferrato, Alessandria)

Michela Testa (Università degli Studi di Bergamo)

Sala Corrado Gini – Workshop 3 (parte 1)

Agenda 2030: indagine sugli Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile attraverso i dati INVALSI

Organizzatore: INVALSI

Coordinatore: *Barbara Baldazzi*

Le disuguaglianze territoriali in ambito educativo: alcuni aspetti legati al territorio

Emiliano Campodifiori (INVALSI)

Patrizia Falzetti (INVALSI)

Michele Marsili (INVALSI)

Fare scuola ma non a scuola: differenze territoriali e disuguaglianze socio-economiche nell'accesso alla didattica a distanza

Cecilia Bagnarol (INVALSI)

Silvia Donno (INVALSI)

Veronica Riccardi (INVALSI)

Asimmetrie di genere: una analisi di trend dal I al II ciclo di istruzione

Andrea Bendinelli (INVALSI)

Michele Cardone (INVALSI)

Patrizia Falzetti (INVALSI)

Gender gap in Matematica e background socio-economico: migliori le condizioni di contesto e maggiore lo svantaggio femminile?

Cecilia Bagnarol (INVALSI)

Patrizia Giannantoni (INVALSI)

Veronica Pastori (INVALSI)

27 Febbraio: 16.15 – 18.30

Sala Maria Montessori – Didattica 7

Tema 3. I dati INVALSI: uno strumento per migliorare la didattica e valutare le competenze trasversali

Organizzatore: INVALSI

Coordinatore: *Michela Freddano*

Dai dati INVALSI al linguaggio cinematografico. Un percorso innovativo online durante il lockdown alla ricerca di nuove strategie per una didattica più efficace

Daniela Ruffolo (Direzione Didattica di Giffoni Valle Piana, Salerno)

Valutazioni standardizzate INVALSI e didattica a distanza: percorsi didattici in un'ottica formativa

Chiara Giberti (Università degli Studi di Bergamo)

Antonella Castellini (Docente in quiescenza)

Federica Ferretti (Università di Bologna)

I dati INVALSI: un laboratorio per l'orientamento

Ileana Ogliari (Istituto Comprensivo Manfredini Pontinia, Latina)

Andrea Guarnacci (Istituto Comprensivo Manfredini Pontinia, Latina)

Mariarosaria Orefice (Istituto Comprensivo Manfredini Pontinia, Latina)

Obiettivo competenze

Annamaria Romano (I.C. Perugia 6)

Giovanni Pucciarini (I.C. Perugia 6)

Sala Giuseppina Martinucci – Didattica 8

Tema 8. Il ruolo degli insegnanti sul rendimento degli studenti

Organizzatore: INVALSI

Coordinatore: Francesca Ferrara

Oneri e onori: la professionalità docente e la legittimazione di scelte didattiche

Daniela Nuzzo (Liceo classico e musicale "Giuseppe Palmieri", Lecce)

Maria Teresa Capone (Circolo Didattico "Vincenzo Ampolo" di Surbo, Lecce)

Impariamo con Ghiandina

Maria Brutto (I.C. "Giuseppe Bianco" di Sersale, Catanzaro)

Discussione tra insegnanti di scuola secondaria sull'insegnamento in classi multilingue (multiculturali); implicazioni per i futuri docenti

Gustavo Lanata (University of Bath)

Sala Lorenzo Milani – Didattica 9

Tema 4. I risultati degli studenti in base alle loro caratteristiche

Organizzatore: INVALSI

Coordinatore: Angela Martini

#Ita L2 Progetto in rete: "Italiano per stranieri: una lingua per lo studio"

Daniela Mercante (Istituto Comprensivo "Portella della Ginestra" di Vittoria, Ragusa)

Marinella Pitino (I.C. "Berlinguer", Ragusa)

I dati INVALSI come leva nella trasformazione dell'approccio al potenziamento della lingua veicolare della scuola? Evidenza dai dati della scuola italiana con lingua d'insegnamento slovena nella regione Friuli Venezia Giulia

Elisabetta Kovic (USR Friuli Venezia Giulia)

Alessia Cividin (USR Friuli Venezia Giulia)

Studio del rendimento degli studenti marchigiani in Matematica (Grado 2-5-8-10-13) nel quinquennio che va dall'a. s. 2013-14 all'a. s. 2018-19 con riferimento alle caratteristiche di genere, origine e regolarità

Carmina Laura Giovanna Pinto (USR Marche)

Anna Laura Gasperat (USR Marche)

Strategie nel bene e nel male, con competenze progressive, per la risoluzione di quesiti INVALSI

Ivan Graziani (Istituto Comprensivo di Santa Sofia, Forlì-Cesena)

Stefano Babini (Liceo Artistico Statale "P. Toschi", Parma)

Sala Corrado Gini – Workshop 3 (parte 2)

Agenda 2030: indagine sugli Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile attraverso i dati INVALSI

Organizzatore: INVALSI

Coordinatore: *Barbara Baldazzi*

Le competenze in lettura degli studenti immigrati in OCSE PISA 2018

Paola Giangiacomo (INVALSI)

Valeria F. Tortora (INVALSI)

Le prove INVALSI e il territorio italiano: un confronto tra gli studenti italiani e stranieri di grado 8

Jana Kopečna (INVALSI)

Francesca Leggi (INVALSI)

Maria Carmela Russo (INVALSI)

Individuazione degli studenti a rischio di abbandono scolastico in Italia

Giuseppina Le Rose (INVALSI)

Chiara Sacco (INVALSI)